

Βιβλιοπαρουσίασις



Κ.Γ. Παπαδημητράκοπούλου

**Οί καλοί γονεῖς εἶναι...
δικτυωμένοι!**

Σειρά: «Τὸ Διαδίκτυο στὴ ζωὴ μας»

Ἐκδόσεις: «Φωτοδότες»,

Ἐκδοσις α', Ἀθήνα, 2024.

Σελίδες 163 (11,5 x 19).

Πρόλογος

Γιὰ τὴ νέα γενιὰ ἡ χρήση τοῦ διαδικτύου εἶναι οἰκεία καὶ δεδομένη. Ἦδη ἀποτελεῖ μοναδικὸ καὶ ἀναπόσπαστο τρόπο τῆς καθημερινῆς τῆς ζωῆς. **Μεγαλώνει** μ' αὐτὸ καθὼς τὸ χρησιμοποιεῖ στὸ σπίτι, στὸ σχολεῖο καὶ μὲ τοὺς φίλους, ἐξερευνώντας τὸ πλῆθος τῶν δυνατοτήτων πού προσφέρει. **Καὶ** αὐριο δὲν θὰ μπορεῖ νὰ κάνει καὶ πολλὰ πράγματα χωρὶς αὐτό!

Αὐτὴ δὲ ἡ χρήση γιὰ τὴν πλειοψηφία τῶν παιδιῶν ὄχι μόνο θεωρεῖται διασκεδαστική, ἀλλὰ καὶ ἀπόλυτα ἀσφαλῆς! **Σύμφωνα** μὲ τὶς ἔρευνες, πάνω ἀπὸ 1 στοὺς 5 ἐφήβους δηλώνει, ὅτι ἀγνοεῖ τοὺς **κινδύνους** τοῦ διαδικτύου καὶ 6 στοὺς 10 δηλώνουν ἐπίσης, πὼς ἀγνοοῦν τι πρέπει νὰ κάνουν σὲ περίπτωση **κινδύνου!**

Γιατί τὸ διαδίκτυο, ὡς γνωστόν, δὲν παύει νὰ εἶναι ὁ (ἠλεκτρονικὸς ἐκεῖνος) τόπος, στὸν ὁποῖο συναντᾶ κανεὶς ἀκόμη καὶ ὅ,τι δὲν μπορεῖ νὰ διανοηθεῖ! **Υπάρχει** ἀπειρη πληροφορία καὶ γνώση, ἀλλὰ καὶ **παραπληροφόρηση**, τὸ σωστὸ ἀνακατεμένο μὲ τὸ λάθος, τὸ καλὸ κατὰ τὸν ἴδιο τρόπο προβαλλόμε-

νο με τὸ κακό, ὅπως καὶ τὸ ἠθικὸ με τὸ ἀνήθικο, τὸ ὁμορφο με τὸ πλεόν κακόγουστο! **Στ'** ἀλήθεια εἶναι ἓνα ἀπέραντο πεδίο δράσης τόσο τῶν ἐναρέτων ἀνθρώπων, ὅσο κι ὅλων τῶν διεφθαρμένων!

Καὶ τὸ χειρότερο ὅλων εἶναι, ὅτι δὲν ὑπάρχει τρόπος γιὰ νὰ διαχειριστεῖ κανεὶς αὐτὸ πού βλέπει μπροστά του, γιατί εἶναι ὁ τόπος πού δὲν διέπεται ἀπὸ νόμους, κανονισμοὺς καὶ ὅρια.

Εἶναι θέμα τῆς ιδιοσυγκρασίας, τῶν ἀρχῶν, τῶν πεποιθήσεων, τῆς πνευματικότητας καὶ τῆς ὅλης ἀρετῆς τοῦ χρήστη γιὰ τὸ πῶς θὰ τὰ οικονομῆσει ὅλα πρὸς τὸ πραγματικὸ του συμφέρον καὶ πῶς δὲν θὰ πέσει στὴν παγίδα τοῦ κακοῦ.

Ἦδη, γιὰ τὴν ἀντιμετώπιση τοῦ μεγάλου αὐτοῦ προβλήματος ἔχουν κινητοποιηθεῖ παγκόσμιοι ὀργανισμοί, ἢ Ε.Ε., οἱ ἠγεσίες πολλῶν κρατῶν, ἔγκυροι φορεῖς κ.λπ., ὡς καὶ «Παγκόσμια Ἡμέρα Ἀσφαλοῦς Πλοήγησης στὸ Διαδίκτυο» ὑπάρχει (ἡ 7η Φεβρουαρίου)!

Ναί, αὐτὴ εἶναι ἡ πραγματικότητα. **Ὅλα** δὲ ὠθοῦν τὴν κοινωνία καὶ περισσότερο τὰ παιδιά, συμπεριλαμβανομένου καὶ τοῦ σχολείου τους, ὄχι μόνο ὁ ὑπολογιστὴς νὰ εἶναι τὸ ἀπαραίτητο ἀξεσουάρ τους, ἀλλὰ καὶ νὰ εἶναι αὐτὸς ἀπαραιτήτως συνδεδεμένος με τὸ διαδίκτυο, ἀκόμη δὲ κι αὐτὰ τὰ κινητὰ τους! **Νὰ** γιατί ὄχι μόνον αὐριο κανένα παιδί δὲν θὰ ὑπάρχει πού νὰ μὴν εἶναι συνδεδεμένο με τὸ διαδίκτυο, ἀλλὰ καὶ ὅλο θὰ μικραίνει ἡ ἡλικία πού θὰ τὸ κάνει αὐτό!

* * *

Ἄραγε, στὴ χαώδη αὐτὴ κατάσταση, πόσο ἐπιτρέπεται σ' ἓνα γονιὸ νὰ ἀφήνει τὸ παιδί του νὰ δοῦ ἀνεξέλεγκτα, χωρὶς ἐπίβλεψη, χωρὶς παρακολούθηση καὶ με ἄγνοια τοῦ τι κάνει ἐκεῖ στὴν ὀθόνη τοῦ ὑπολογιστῆ του «κολλημένο», ἐπειδὴ ὁ ἴδιος δὲν γνωρίζει τὴν πραγματικότητα, καὶ τὸ χειρότερο, ἐπειδὴ δὲν θέλει νὰ τὴν μάθει;

Τόση δὲ εἶναι ἡ ἄγνοια τῶν γονέων, ὥστε νὰ χαίρονται ὅταν τὸ παιδί τους ἐπιδίδεται στὸ διαδίκτυο! **Καὶ** ποιά εἶναι ἡ ἀποκάλυψη τῆς ἄγνοιάς τους; **Μὰ** ἐκεῖνο τὸ «ἀπ' τὸ νὰ βλέπει τηλεόραση, καλύτερα νὰ ἀσχολεῖται με τὸν ὑπολογιστὴ του!».

Ἄν τὸ «παρκάρισμα» ἐνὸς παιδιοῦ στὴν τηλεόραση σαφῶς εἶναι ἐγκληματικὴ πράξη, τί νὰ πεί κανεὶς γιὰ τὴν «ἐγκατάλειψή» του στὸ διαδίκτυο;

Ἀκριβῶς σ' αὐτὴ τὴ νέα πραγματικό-





τητα, οί γονεῖς ἐμφανίζονται νὰ μὴν διαθέτουν τὸ ἀπαιτούμενο ἐνδιαφέρον, τὶς ἀπαραίτητες γνώσεις, ἀλλὰ καὶ τὰ κατάλληλα ἐφόδια, προκειμένου νὰ καθοδηγήσουν τὰ παιδιά τους στὴν σωστή χρήση τοῦ διαδικτύου.

Ἔτσι τὸ «ψηφιακὸ χάσμα» τῶν γενεῶν εἶναι πραγματικὰ πολὺ μεγάλο, μὲ τὰ παιδιά νὰ εἶναι πολὺ μπροστὰ καὶ οἱ γονεῖς μέχρι ἀδιαφορίας πολὺ πίσω. **Ἐνα «χάσμα»** ποὺ δυστυχῶς λειτουργεῖ πολὺ σὲ βάρος τῶν παιδιῶν κι αὐτοῦ τοῦ μέλλοντός τους.

Ὅποτε, ἡ ἀποπλάνηση τῶν παιδιῶν δὲν γίνεται πλέον ἔξω, ἀλλὰ μέσα στὸ ἴδιο τους τὸ σπίτι, σ' αὐτὸ τοῦτο τὸ δωμάτιό τους καὶ μὲ τὴν παρουσία τῶν γονέων τους. **Τὶ φοβερό!**

Ἡ τεχνολογία θὰ ἐξελίσσειται πάντοτε καὶ μάλιστα μὲ ἀλματώδεις ρυθμούς καὶ ἡ νέα γενιά, εἴτε τὸ θέλουμε εἴτε ὄχι, θὰ βομβαρδίζεται ἀδιάκοπα ὅλο καὶ ἀπὸ πιὸ πολὺ ἀπ' τὶς νέες καινοτομίες τῆς ποὺ θὰ τὴν ἔλκουν ἢ καὶ θὰ τὴν ὠθοῦν νὰ τὶς ἀκολουθεῖ. **Καὶ** οἱ γονεῖς θὰ παραμένουν ἐπ' αὐτοῦ ἀδιάφοροι, ἀπαθείς, ἀνημέρωτοι, ἀπληροφόρητοι, πρὸς μεγάλη ζημία τῶν παιδιῶν τους.

Νὰ ἕνας ὑπεύθυνος προβληματισμὸς ἐνὸς πατέρα: «Ἐέρω μὲ ποιὸς πάει βόλτα τὸ παιδί μου, δὲν μπορῶ ὅμως νὰ ξέρω ποιὸς συναναστρέφεται στὸν κυβερνοχώρο, τὶ κάνει ἐκεῖ, καὶ τὸ κυριότερο, ἂν αὐτὸ ποὺ κάνει θὰ ἔχει ἐπιπτώσεις στὴν μετέπειτα ζωὴ του».

* * *

Λοιπόν, ἀκριβῶς τοῦτος εἶναι καὶ ὁ σκοπὸς αὐτοῦ τοῦ βιβλίου. **Νὰ** ἐνημερώσει καὶ περισσότερο νὰ προβληματίσει μὲ ὅσο συνοπτικὸ τρόπο γίνεται, γιὰ τὸ τί ἀκριβῶς συμβαίνει. **Νὰ** προτείνει τὶ πρέπει νὰ κάνουμε ὡς γονεῖς. **Νὰ** βοηθήσει νὰ γίνῃ κατανοητὸ πῶς ἡ «εἰκονικὴ κοινωνικὴ ζωὴ», στὴν ὁποία μπαίνουν, καλῶς ἢ κακῶς, τὰ παιδιά μας σήμερα, μπορεῖ νὰ γίνῃ πολὺ χειρότερη τῆς πραγματικῆς, ἂν δὲν προσέξουμε καὶ δὲν τὰ διαπαιδαγωγήσουμε ὅπως πρέπει καὶ ὅπως κάνουμε γι' αὐτὴν τὴν τελευταία.

Γιατί, στ' ἀλήθεια, ὁ καλὸς γονιὸς σήμερα, εἶναι αὐτὸς ποὺ πασχίζει νὰ μικραίνει ὅσο γίνεται αὐτὸ τὸ «ψηφιακὸ χάσμα» μὲ τὸ παιδί του...

Κ. Γ. Π.

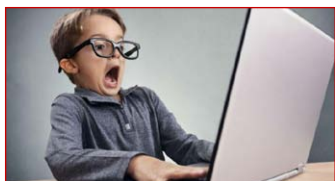
* * *

Περιεχόμενα

Πρόλογος.



- Τὴν ἀποκάλεσαν «χειρότερη μητέρα τῆς Ἀμερικῆς»!
- Τὰ ψηφιακὰ χάσματα τῆς ἐποχῆς μας.
- Τὸ σύγχρονο ψηφιακὸ χάσμα τῶν γενεῶν.
- Τί ἀκριβῶς κάνουν τὰ παιδιά στὸ διαδίκτυο;
- Ποιούς κινδύνους διατρέχουν τὰ παιδιά στὸ διαδίκτυο;
- Ποιὰ εἶναι τὰ αἷτια τῆς προβληματικῆς χρήσης τοῦ διαδικτύου ἀπὸ τὰ παιδιά;
- Πόσοι γονεῖς θέτουν κανόνες καὶ λαμβάνουν μέτρα;
- Τὰ παιδιά δὲν θέλουν νὰ ἀσχολοῦνται οἱ γονεῖς τους!
- Καὶ τὸ σχολεῖο τί κάνει;
- Πῶς ἐνημερώνονται γιὰ τὸ ὅλο πρόβλημα τοῦ διαδικτύου τὰ παιδιά;
- Τί μποροῦν νὰ κάνουν οἱ γονεῖς;
 - α. Νὰ συνειδητοποιήσουν κατ' ἀρχὴν, ὅτι τὸ πρόβλημα εἶναι πραγματικὰ πολὺ σοβαρό!
 - β. Νὰ εἶναι οἱ ἴδιοι ὅσο γίνεται ἐνημερωμένοι!
 - γ. Νὰ ἐντάξουν τὸ θέμα αὐτὸ στὴν ὅλη ἀγωγή πού παρέχουν στὰ παιδιά τους!
 - δ. Νὰ ἐμπνεύσουν τὰ παιδιά τους ὥστε...
 1. Νὰ ἔχουν καὶ ἐπ' αὐτοῦ ὄραμα καὶ σκοπούς!
 2. Νὰ ἐνεργοῦν πάντοτε καλῶς!
 3. Νὰ εἶναι πάντοτε ὑποψιασμένα!
 4. Νὰ ἀντιστέκονται!
 - ε. Νὰ ἔχουν ἀριστη ἐπικοινωνία (καὶ ἐπ' αὐτοῦ) μὲ τὰ παιδιά τους!
 - ς. Νὰ θέτουν στὰ παιδιά τους σαφῶς ὅρια καὶ κανόνες!
 - ζ. Νὰ βρίσκονται σὲ συνεχῆ ἐπαγρύπνηση!
 - η. Κι ἀκόμη...
 - α. Νὰ συνεργάζονται μὲ τὸ σχολεῖο!
 - β. Νὰ κάνουν χρήση τῶν ἐδικῶν μηχανισμῶν!
- Μήπως ἡ ἀπαγόρευση εἶναι ἡ καλύτερη λύση;
 - α. Οἱ Η/Υ καὶ τὸ διαδίκτυο κάνουν καλύτερους τοὺς μαθητές;
 1. Οἱ ἔρρευνες δείχνουν πῶς οἱ παραδοσιακὲς μέθοδοι μάθησης καὶ διδασκαλίας προάγουν περισσότερο τὴ γνώση!



2. **Τ**ὰ παιδιά τῶν στελεχῶν τῶν τεχνολογικῶν κολοσσῶν δὲν σπουδάζουν σὲ σχολεῖα μὲ ὑπολογιστές!
3. **Α**ναγνωρισμένοι φορεῖς θέτουν ἡλικιακὰ ὅρια!

4. **Ο**ἱ ἀντιρρήσεις προέρχονται ἀπὸ τὶς πολυεθνικὲς!

β. Ποιοὶ εἶναι οἱ κίνδυνοι τῆς ἀπαγόρευσης;

γ. Τελικὰ ποιά εἶναι ἡ λύση;

1. **Ν**ὰ μὴν σπεύδουμε!

2. **Ν**ὰ ἐνεργοῦμε σταδιακὰ, ἀνάλογα μὲ τὴν ἡλικία, τὴν ὠριμότητα καὶ τὶς ἀνάγκες τοῦ παιδιοῦ.

3. **Ν**ὰ κάνουμε ὅ,τι καὶ μὲ τὴν ὀδικὴ κυκλοφορία!

● **Π**ότε πρέπει νὰ ἀνησυχοῦν οἱ γονεῖς;

Ἐπίλογος.

